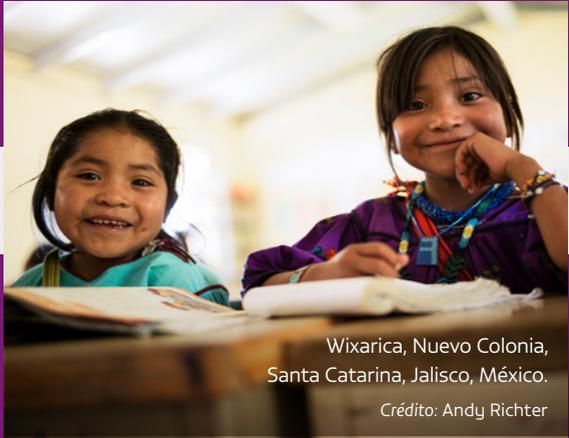


2020

INFORME DE SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

## AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

# Inclusión y educación



Wixarica, Nuevo Colonia,  
Santa Catarina, Jalisco, México.

Crédito: Andy Richter

## Publicación: 5 noviembre 2020

El *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* (Informe GEM) está realizando un nuevo informe regional sobre inclusión y educación en América Latina y el Caribe con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC) y el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA) que será publicado el 5 de noviembre de 2020.

En América Latina y el Caribe existen las desigualdades socioeconómicas más grandes y desafiantes del mundo. Este nuevo informe ofrecerá una inmersión profunda en los desafíos centrales y las soluciones clave para una mayor inclusión en la educación a través de varios estudios de caso detallados de la región. Por ejemplo, cubrirá el acceso a la educación de los migrantes venezolanos en Colombia, así como la exclusión que enfrentan los que viven en zonas rurales y remotas en países como Surinam y Brasil; aquellos con discapacidades en Nicaragua; el acceso a la educación de las niñas en Perú y los niños en Jamaica; la orientación sexual en México y Chile; y los jóvenes encarcelados en Uruguay. El Informe también explorará como la pandemia de Covid-19 ha evidenciado y ahondado aún más las disparidades que ya existían en la educación.

Este informe regional sigue la edición global- el Informe GEM 2020 - publicado en junio de 2020.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Informe de  
Seguimiento  
de la Educación  
en el Mundo



SUMMA

Laboratorio de Investigación e  
Innovación en Educación para  
América Latina y el Caribe

Ambos realizan un análisis de seis dimensiones de la educación: leyes y políticas; gobernanza y finanzas; currículos y materiales de aprendizaje; maestros y personal de apoyo; escuelas; y comunidades, padres y alumnos y del impacto del cierre de las escuelas debido a Covid-19 en el aprendizaje.

El informe global y los informes regionales están motivados por la referencia explícita a la inclusión en la Declaración de Incheon de 2015, y la formulación del ODS 4, el objetivo global para la educación. Porque, sin importar qué argumento pueda construirse en sentido contrario, tenemos un imperativo moral de garantizar que cada niño tenga derecho a una educación adecuada de alta calidad.

Ambos reportes están acompañados de una nueva plataforma global en línea, Profiles Enhancing Education Reviews (PEER) que contiene una serie de perfiles de educación sobre las leyes y políticas de los países relacionadas con la inclusión y la educación para facilitar el aprendizaje entre pares y el diálogo regional.

Este es el segundo de una serie de informes regionales que está realizando el Informe GEM, tras un Informe para los Estados Árabes sobre migración y desplazamiento publicado en noviembre de 2019. El tercer informe regional cubrirá la inclusión y la educación en Europa Central y Oriental, el Cáucaso y Asia Central y se publicará en diciembre de 2020.

## #ALLmeansALL

Regístrese para recibir una copia y mantenerse informado:

[bit.ly/latamsignup](https://bit.ly/latamsignup) | [es.unesco.org/gem-report](https://es.unesco.org/gem-report)

[gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)

2020

GLOBAL EDUCATION  
MONITORING REPORT

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

# Inclusion and education



Wixarica, Nuevo Colonia,  
Santa Catarina, Jalisco, Mexico.

Credit: Andy Richter

## Due out: 5 November 2020

The *Global Education Monitoring (GEM) Report*, in partnership with the UNESCO Regional Education Office for Latin America and the Caribbean (OREALC) and the Laboratory of Education Research and Innovation for Latin America and the Caribbean (SUMMA), will launch a regional report on inclusion and education in Latin America and the Caribbean on 5 November 2020.

Latin America and the Caribbean has the largest and most challenging socio-economic inequalities in the world. This new report will offer a deep dive into the core challenges and key solutions for greater inclusion through several in-depth case studies from the region. For instance, it will cover access to education of Venezuelan migrants in Colombia and Haitians in Dominican Republic; remoteness in Suriname and Brazil; disability in Nicaragua; girls in Peru and boys in Jamaica; sexual orientation in Mexico and Chile; and youth incarceration in Uruguay. The Report will also explore how the Covid-19 pandemic has further exposed and deepened the disparities that already existed in education.

The regional report follows the global edition - the 2020 GEM Report - which was released in June 2020. Both will draw on analyses of six elements: laws and policies; governance and finance; curricula and learning

materials; teachers and support personnel; schools; and communities, parents and students and on the impact of school closures caused by Covid-19 on learning.

The global and regional reports are motivated by the explicit reference to inclusive and equitable quality education in the 2015 Incheon Declaration and the formulation of SDG 4, the global goal for education. Because, no matter what argument may be built to the contrary, we have a moral imperative to ensure every child has a right to an appropriate education of high quality.

Both reports are accompanied by a new online global platform, Profiles Enhancing Education Reviews (PEER), which contains a series of education profiles on laws and policies related to inclusion and education to facilitate peer learning and regional dialogue.

This is the second in a series of regional reports being produced by the GEM Report, following a report on migration and displacement in the Arab States produced in November 2019. The third regional report will cover inclusion and education in Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia, due for release in December 2020.

#ALLmeansALL

Sign up to receive a copy and stay informed:

[bit.ly/latamsignup](https://bit.ly/latamsignup) | [en.unesco.org/gem-report](https://en.unesco.org/gem-report)

[gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Global  
Education  
Monitoring  
Report



SUMMA

Laboratory of Education Research  
and Innovation for Latin America  
and the Caribbean